

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ- ДЕТСКИЙ САД №2 «СОННЫШКО» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО  
ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
СОЦИАЛТНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Мастер - класс для педагогов:

«Детское экспериментирование - основа поисково -  
исследовательской деятельности дошкольников»

Воспитатель:

Хорольская А. А

ЗАТО п. СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
2021 г.

**Цель мастер – класса:** представление опыта работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности через поисково – исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса по развитию познавательной активности дошкольников через поисково – исследовательскую деятельность.
- сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование с воспитательно – образовательном процессе опытно – экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.

**Ход мастер – класса:**

**I часть:** (Педагог заходит в зал надувая мыльные пузыри)

*Увлекательное дело -  
Шоу мыльных пузырей!  
Я пузырьки разглядела -  
Ни окошек, ни дверей!  
Как же радуга тогда  
Забирается туда?!*

**Ведущий:** Такие вопросы задают не только дети, но и взрослые. Как же найти ответ на этот вопрос? Я рада представить Вам мастер-класс на тему «Детское экспериментирование - основа поисково - исследовательской деятельности дошкольников».

**Актуальность:**

(2 слайд)

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Николай Николаевич Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид познавательно – исследовательской (поисковой) деятельности. Ученый считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности дошкольников: «Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается».

(3 слайд)

***Поисково-исследовательская деятельность***

*Познавательно-исследовательская деятельность* – это активность ребёнка направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

*Опытно-экспериментальная деятельность* – это деятельность, в процессе которой создаются ситуации, разрешаемые посредством проведения опыта, формулирования вывода.

(4 слайд)

***Задачи исследовательской деятельности для каждого возраста:***

*В младшем дошкольном возрасте* – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

*В старшем дошкольном возрасте* – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

(5 слайд)

***Развивающая предметно-пространственная среда -***

выступает мощным стимулятором. Она способна провоцировать ребёнка к познавательно – исследовательской деятельности. Для этого в группах создаются мини – лаборатории, где имеется необходимое оборудование для проведения опытов и исследовательской деятельности.

(6 слайд)

**Структура проведения эксперимента:**

1. Постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
2. Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
3. Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
4. Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
5. Анализ полученного результата (подтвердилось – не подтвердилось);
6. Формулирование выводов.

(7 слайд)

**Фиксация результатов экспериментальной деятельности воспитанников ДОУ:**

*1. Графический.* Простейший способ фиксации результатов наглядно при помощи готовых форм: карточки, картинки, графические схемы, фотографии, объёмные изображения, аудиозаписи

*2. Ментальный.* Для фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности используются речевые навыки детей: ребёнок рассказывает о результатах практического исследования

*3. Практический.* Заключается в фиксировании результатов экспериментирования на бумаге — зарисовыванием или записыванием.

**Ведущий:** уважаемые педагоги давайте поиграем в игру «Жидкое и твердое»

Педагоги встают. Берутся за руки. Наш круг, как и вода, может менять форму (круг вытянуть в овал). А теперь представьте себе, что вода нагревается, ей становится жарко. Каждый из вас – частица пара. Ваши ладошки стали горячими, что вам стало трудно держаться друг за друга. Ваши руки опускаются, жара заставляет активно двигаться. (Педагоги начинают бегать). А теперь вас замораживают, вам становится холодно, что вы в этом случае делаете? (становимся, ближе друг к другу), конечно надо встать поближе друг к другу, обнять друг друга, чтобы вам было теплее. Посмотрите, теперь нашу группу уже нельзя растянуть, она приобрела форму, как частица льда. Наша группа – это все те же

частицы воды, но каждый раз они соединены по-разному.

*Вывод:* Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанным и более прочными.

## **II часть. Практическая**

Предлагаю Вашему вниманию сказку с проблемными вопросами, ответить на которые необходимо при помощи поисково - исследовательской деятельности.

Сказка «Путешествие утенка, или мир за забором птичьего двора».

В деревушке, на птичьем дворе жил очень любопытный утенок. Его братья и сестры были очень послушными, а он везде совал свой нос. Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора, и он пошел открывать мир.

Выйдя за забор, он отправился по тропинке и вдруг он заметил на земле маленького муравья. Ему захотелось разглядеть его поближе. Как можно это сделать?

*Опыт №1.* Посадите насекомое в трехлитровую банку. Сверху затяните горлышко пищевой пленкой, но не натягивайте ее, а наоборот, продавите ее так, чтобы образовалась небольшая емкость. Теперь завяжите пленку веревкой или резинкой, а в углубление налейте воды. Что вы видите? Почему это произошло?

*Вывод:* если смотреть на воду сквозь пищевую пленку, то получим имеет эффект увеличительного стекла. Тот же эффект получится, если смотреть на предмет сквозь банку с водой, закрепив его на задней стенке банки прозрачным скотчем.

Неподалеку он увидел небольшое озеро, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. На берегу озера он заметил, качающуюся на волнах небольшую лодочку. Солнышко уже начало всходить, когда добравшись на лодке до середины

озера, утенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы. Почему это происходит?

*Опыт № 2.* Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.

*Вывод:* это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Потом он увидел, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали, это были рыбки, которые резвились на солнышке.

*Опыт № 3.* Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом, и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет. Почему так происходит?

*Вывод:* на поверхности пузырьки лопнут, газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется». У рыбы есть плавательный пузырь, когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь, объем уменьшается, рыба опускается вниз. А надо подняться на поверхность – мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается и рыба всплывает.

Утенку очень понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. И теперь на многие вопросы он знал ответы:

1. Почему через банку с водой можно рассмотреть предмет?
2. Почему же распускаются кувшинки?
3. Почему плавают рыбки?

*Вывод:* Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

*Начинаю дуть опять,  
Выше, весело – летать,  
Тихо веют ветерки,  
Улетают пузырьки.*

### ***Список используемой литературы:***

Поддьяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников // Вопросы психологии. - 1990.

Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.

Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.